

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu: **Doktryny Bonapartyzmu: źródła, zastosowania, kontynuacje**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu: **10-DBw-preap-s**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu(obowiązkowy lub fakultatywny): **fakultatywny**
4. Kierunek studiów: **Administracja, Prawo, Prawo Europejskie**
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **Studia licencjackie, Studia magisterskie**
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki/praktyczny) –
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) –
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 5
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia: **dr hab Przemysław Krzywożyński (drpk@wp.pl; krzywozynskip@gmail.com)**
11. Język wykładowy: polski
12. Modułzajęć/przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning)(tak [częściowo/w całości]/nie)

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

**Dogłębne przyswojenie przez studenta wiedzy z zakresu ogólnej refleksji nad ewolucją doktryny Bonapartyzmu z jego pojmowaniem oraz zastosowaniem.**

**Wyrobienie w studentach pogłębionej wiedzy analitycznej, formułowania sądów, opinii z dziedziny omawianej materii.**

**Wyrobienie umiejętności odkrywania oraz analizowania wzorców, źródeł i ich analogicznego zastosowania w zakresie kultury i polityki prawa.**

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

**Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania systemu polityczno-prawnego oraz historii.**

3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EK dla modułu/zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbol/symbole EK dla modułu/zajęć/przedmiotu
DBE_01	Zreferować najważniejsze zagadnienia z zakresu ideologicznych podstaw doktryn Bonapartyzmu. Zdefiniować oraz scharakteryzować pojęcia związane z funkcjonowaniem ideologii Bonapartyzmu oraz	S2A_W09, K_W03, K_U09, K_U10 S2A_W08

	systemu politycznego w zakresie wąskim i szerokim jak i omówić instytucje administracyjno-prawne.	
DBE_02	Scharakteryzować historyczne, filozoficzne i ustrojowe podstawy Bonapartyzmu, m. in.: wzorce antyczne, idee oświeceniowe: Rousseau, encyklopedystów, jakobinów. Rozróżnić historyczne i współczesne rozumienie tej ideologii (autorytaryzm/cezaryzm/Bonapartyzm - sensu largo i sensu stricte) Wskazać na pojmowanie autorytetu przywódcy w oparciu o Bonapartyzm ludowy oraz legalizmu w zakresie wykorzystania plebiscytów	K_W05-09, K_U07 S2A_W09
DBE_03	Omówić modele i ustalenia terminologiczne – zarówno odwołujące się do doktryny i tradycji w celu rozjaśniania podstawowych pojęć i problemów z zakresu legendy (tzw. czarnej i białej). Uporządkować podstawowe pojęcia oraz zagadnienia teoretyczne z zakresu myśli polityczno-prawnej obejmujące omawianą ideologię oraz jej konsekwencje polityczne i prawne (np. Konstytucjonalizm, Kodyfikacje).	S2A_W07, K_W011, K_U01, K_U03, K_U10 K_W05
DBE_04	Zreferować tradycję idei Bonapartyzmu w percepcji oraz analogicznych zastosowań systemach politycznych. Precyzyjnie sformułować wnioski odnośnie tradycji, mitu oraz świadectw ideologii w różnych płaszczyznach życia społeczno-politycznego oraz społeczno-kulturowego w stosunku do liberalizmu, nacjonalizmu, populizmu, kolonializmu, imperializmu . Przeprowadzić interpretację przykładowych instytucji oraz ich wykorzystania i naśladowania w omawianym zakresie. Europa, Ameryka Łacińska, Afryka, Azja.	S2A_W02, K_W012, K_U01, K_U04
DBE_05	Przedstawić i uzasadnić pisemne lub ustne stanowisko w zakresie krytycznej refleksji nad przedstawionymi problemami omawianej doktryny.	K_W01-15, K_U08, S2A_W09, S2A_U01-08

#### 4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

<b>Doktryny Bonapartyzmu: źródła, zastosowania, kontynuacje (10-DBw-preap-s)</b>		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu

TK_01	Poglądy na istotę Bonapartyzmu. Podstawowe definicje pojęcia w perspektywie historycznej i współczesnej. Relacje między doktryną w XIX wieku.	DBE _01-03
TK_02	Współczesne dyskusje nad Bonapartyzmem. Problematyka spojrzenia z różnych perspektyw (kulturowo-społecznych)	DBE _03-04
TK_03	Przedstawienie problemów związanych z przykładowym wykorzystaniem i realizacją ideologii w zakresie i schemacie działania I i II Cesarstwo. Instytucje i ich związki ze źródłami doktryny.	DBE _03-04
TK_04	Inspiracja Bonapartyzmem-autorytaryzm, imperializm (neoimperializm), populizm, nacjonalizm, dyktatura..	DBE _03-05
TK_05	Pojęcie, podstawowe zasady, transformacje instytucji demokracji Bonapartyzmu. Naśladownictwo, ewolucja, percepcja.	DBE _01-04
TK_06	Współczesny odbiór ideologii - kultura (pop-kultura). polemiki. Poszukiwanie wzorców.	DBE _01,04-05

#### 5. Zalecana literatura:

- Źródła (wybór): Napoleon Bonaparte, *Mowy i rozkazy*, (tłum. K. Znamierowski), Warszawa 2002; Napoleon Bonaparte, *Clisson i Eugenia*, (tłum. J. Kowalski) Poznań 2006; E. de las Cases, *Memoriał ze św. Heleny t. 1-3*, Gdańsk 2008, 2011, 2012;

- Literatura (wybór): J. Baszkiewicz, *Anatomia bonapartyzmu*, Gdańsk 2003; J. Baszkiewicz, *Francja nowożytna*, Poznań 2002; J. Baszkiewicz, *Nowy człowiek, nowy naród, nowy świat. Mitologia i rzeczywistość rewolucji francuskiej*, Warszawa 1993; J. Baszkiewicz, *Plebiscyty Napoleona B.*, (Rządzący i rządzeni, cz. 23), „Prawo i życie” 1996/14; Bluche F., *Le bonapartisme*, Paris 1981; *Dictionnaire critique de la Révolution Française. Idées*, (red. F. Furet, M. Ozouf), Paris 1992; Europa i świat w epoce napoleońskiej, (red. M. Senkowska-Gluck), Warszawa 1988; V. Cronin, *Napoleon*, Warszawa 1999; F. Choisel, *Bonapartisme et Gaullisme*, Paris, 1987; M. K. Dziewanowski, *Napoleon Bonaparte. Kochanek, Polityk, Mistrz propoagandy*, Wrocław 1998; A. Klimaszewska, *Code de commerce - francuski Kodeks handlowy z 1807 r.*, Gdańsk 2011; M. Krzymkowski, *Rada Stanu Księstwa Warszawskiego*, Poznań 2011; P. Krzywoszyński, *O statusie referendum ogólnokrajowego na przykładzie Francji i Polski w XX wieku [w:] Kultura i Myśl Polityczno-Prawna* (red. A. Sylwestrzak, D. Szpoper, A. Machnikowska, P. Dąbrowski), Sopot 2010; P. Krzywoszyński, *Voting in a Pluralistic World: Some Democratic Paradoxes Concerning Referendum*, [w:] *Philosophical Challenges of Plurality in a Global World*, (red. D. Diaz-Soto, D. Manzanero, B. Thoilliez), Cambridge Scholars Publishing, U.K Press, 2014, s. 55-65; P. Krzywoszyński, *Referendum ogólnokrajowe w Europie: teorie, praktyki, analogie*, Poznań 2017; *Le prince, le peuple et le droit. Autour de plébiscites de 1851 et 1852*, (red. F. Bluche) Paris 2000; W. Łysiak, *Empirowy pasjans*, Warszawa 1991; A. Liebfeld, *Napoleon III*, Warszawa 1979; A. Nieuważny, *My z Napoleonem*, Wrocław 1999; *Napoléon Bonaparte*, (red. D. Casali, wstęp J. Tulard), Larousse 2008; R. Price, *Historia Francji*, Poznań 2001; A. Roberts, *Napoleon Wielki*, Warszawa 2014; *The Napoleonic Empire*, (red. G. Ellis), New York 2003; E. Tarle, *Napoleon*, Warszawa 1952; K. Sójka-Zielińska, *Kodeks Napoleona. Historia i współczesność*, Warszawa 2008; J. Tulard, *Napoleon - mit zbawcy*, Warszawa 2003; A. Zahorski, *Spór o Napoleona we Francji i w Polsce*, Warszawa 1974.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

**Materiały udostępnione przez prowadzącego  
Biblioteka UAM**

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	V
Wykład problemowy	
Dyskusja	V
Praca z tekstem	V
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułujących/przedmiotu					
	TK_01	TK_02-05	TK_02-06	TK_02-06	TK_02-06	TK_02-06
Egzamin pisemny	V	V	V	V	V	V
Egzamin ustny	V	V	V	V	V	V
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						

Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	45
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		5

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0):
- dobry plus (+db; 4,5):
- dobry (db; 4,0):
- dostateczny plus (+dst; 3,5):
- dostateczny (dst; 3,0):
- niedostateczny (ndst; 2,0):